

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика развития речи дошкольников
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	25
8.2. Дополнительная литература:	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика развития речи дошкольников

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога;
- ознакомление магистрантов с основами знаний о профессии педагога;
- формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности педагога ДОУ.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета «Теория и методика развития речи дошкольников».
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развития речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«44.04.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование»** (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» необходимо для успешного прохождения практик студентов	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
-------------------------	--	--

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) *	-	4
Аудиторная работа (всего):	-	4
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та
			Лек	Пр	Лаб	
		108	--	4	---	100
	Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей	22	--	2	--	20
1	<i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи /сам./</i>	4				4
2	<i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками /сам./</i>	6				6
3	<i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи. Методы и исследования в методике развития речи /практ. зан. Работа в группах/</i>	2		<u>2</u>		
4	<i>Тема: Из истории теории и методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике /сам./</i>	6				6
5	<i>Тема: Из истории теории и методики развития речи. Развитие методики развития речи в России /сам./</i>	4				4
	Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников	30	-	-	-	30
6.	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей /сам.раб./</i>	2				2
7.	<i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.</i>	2				2

	Методические принципы развития речи. Программа развития речи /сам./					
8.	Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи /сам./	2				2
9.	Тема: Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста /сам./	4				4
10.	Тема: Методика развития словаря. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы /сам./	2				2
11.	Тема: Методика развития словаря. Методика словарной работы в возрастных группах /сам./	2				2
12.	Тема: Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей /сам./	4				4
13.	Тема: Методика формирования грамматического строя речи. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи /сам./	2				2
14.	Тема: Методика формирования грамматического строя речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования /сам./	4				4
15.	Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками /сам./	2				2
16.	Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи /сам./	4				4
17.	Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях /сам./	2				2

	Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников	20	-		-	20
18.	<i>Тема: Методика развития связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи /сам./.</i>	4				4
19.	<i>Тема: Методика развития связной речи Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения /сам./</i>	4				4
20.	<i>Тема: Методика развития связной речи Методика работы с художественной литературой в детском саду/сам./</i>	4				4
21.	<i>Тема: Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка</i>	4				4
22.	<i>Тема: Методика развития связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве /сам./</i>	4				4
	Раздел 4. Современные теории и методики развития речи дошкольников. <i>Тема: Современные технологии речевого развития детей. Моделирование. Мнемотехника. Технология обучения детей составлению сравнений /практ. зан./ (Работа в парах)</i>	30		<u>2</u>		30
23.	<i>Тема: Современные технологии речевого развития детей. Моделирование /сам./</i>	2				2
24.	<i>Тема: Современные технологии речевого развития детей. Мнемотехника /сам./.</i>	4				4
25.	<i>Тема: Современные технологии речевого развития детей. Технология обучения детей составлению сравнений /сам./</i>	2				2
26.	<i>Тема :Современные технологии речевого развития детей. Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия. /сам./</i>	2				2
26.	<i>Тема: Современные технологии речевого развития детей. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Логоритмика/сам./</i>	2				2
27.	<i>Тема: Современные технологии речевого развития детей. Творческие рассказы /сам./</i>	2				2
28.	<i>Тема: Современные технологии речевого развития детей. Игры-драматизации, инсценировки /сам./</i>	4				4
24.	<i>Тема: Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского/сам./</i>	2				2

30.	Тема: Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой/сам./	2				2
31.	Тема: Диагностические методики по развитию речи детей /сам./	2				2
32.	Тема: Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста /сам./	2				2
33.	Тема: Подготовка детей к обучению грамоте/сам./	4				4
Всего		108	--	4	---	100+ 4 контроль

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уро-вень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уро-вень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-4: Способен применять со-временные коммуника-тивные тех-нологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академичес-кого и	УК.М-4.1. Знает в полном объеме как устанавливать контакты и организовать общение в соответствии с потребностями совместной	УК-4.1. Знает как устанавливать контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности,	УК-4.1. Знает недостаточно как устанавливать контакты и организовать общения в соответствии с потребностями совместной	УК-4.1. Не знает как устанавливать контакты и организовать общения в соответствии с потребностями совместной деятельности,

профес- сионального взаимодействия	деятельности, используя современные коммуникационные технологии	используя современные коммуникационные технологии	деятельности, используя современные коммуникационные технологии	используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2. Умеет в полном объеме как составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УК.М-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию основных жанров	УК.М-4.2.. Недостаточно умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УК.М-4.2. Не умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК.М -4.3. Владеет в полном объеме навыками и грамотно составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК.М -4.3. Владеет навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК.М -4.3. Недостаточно владеет навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК.М -4.3. Не владеет навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК.М-4.4 Знает в полном объеме как создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Знает как создавать основные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Недостаточно знает как создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Не знает как создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.4 Умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Умеет создавать основные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Недостаточно умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК.М-4.4 Владеет в полном объеме навыками создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке	УК.М-4.4 Владеет навыками создания основных академических или профессиональных текстов на иностранном языке	УК.М-4.4 Недостаточно владеет навыками создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке	УК.М-4.4 Не владеет навыками создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке
	УК.М-4.5 Знает в полном объеме как организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на	УК.М-4.5 Знает как организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных	УК.М-4.5 Недостаточно знает как организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной	УК.М-4.5 Не знает как организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных

	различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.5 Умеет в полном объеме организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Умеет хорошо организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Недостаточно умеет организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Не умеет организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.5 Владеет в полном объеме навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Недостаточно владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Не владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
	УК.М-4.6 Знает в полном объеме как представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УК.М-4.6 Знает как представлять основные результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УК.М-4.6 Недостаточно знает как представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УК.М-4.6 Не знает как представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
	УК.М-4.6 Умеет в полном объеме представлять	УК.М-4.6 Умеет представлять основные	УК.М-4.6 Недостаточно умеет	УК.М-4.6 Не умеет представлять результаты

	результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
	УК.М-4.6 Владеет навыками представления результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УК.М-4.6 Владеет навыками представления основных результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УК.М-4.6 Недостаточно владеет навыками представления результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УК.М-4.6 Не владеет навыками представления результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
ПК-1 Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ПК.М-1.1. Знает в полном объеме как проектировать занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1. Знает как проектировать занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1. Недостаточно знает как проектировать занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1. Не знает как проектировать занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.М-1.1. Умеет проектировать все планируемые занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК.М-1.1. Умеет проектировать занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК.М-1.1. Недостаточно умеет проектировать занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК.М-1.1. Не умеет проектировать занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

	ПК.М-1.1. Владеет навыками проектирования всех планируемых занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК.М-1.1. Владеет навыками проектирования занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК.М-1.1. Недостаточно владеет навыками проектирования занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК.М-1.1. Не владеет навыками проектирования занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
	ПК.М-1.2. Знает в полном объеме как осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Знает как осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Недостаточно знает как осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Не знает как осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.2. Умеет в полном объеме осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Умеет осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Недостаточно умеет осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Не умеет осуществлять анализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.2. Владеет в полном объеме навыками осуществления анализа качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Владеет навыками осуществления анализа качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Недостаточно владеет навыками осуществления анализа качества и эффективности организации образовательного процесса	ПК.М-1.2. Не владеет навыками осуществления анализа качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3. Знает в полном объеме, как осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	ПК.М-1.3. Знает, как осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	ПК.М-1.3. Недостаточно знает, как осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	ПК.М-1.3. Не знает, как осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников
	ПК.М-1.3. Умеет в полном объеме осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений	ПК.М-1.3. Умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов	ПК.М-1.3. Умеет недостаточно осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений	ПК.М-1.3. Не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений

	результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	обучения, воспитания и развития воспитанников	результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	результатов обучения, воспитания и развития воспитанников
	ПК.М-1.3. Владеет в полном объеме навыками осуществления отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	ПК.М-1.3. Владеет навыками осуществления отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	ПК.М-1.3. Недостаточно владеет навыками осуществления отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	ПК.М-1.3. Не владеет навыками осуществления отбора методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.
5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.
14. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.

15. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
16. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
17. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.
19. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
20. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
21. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
22. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
23. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
24. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
25. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
26. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
27. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.
28. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
29. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
30. Современные технологии речевого развития дошкольников.
31. Творческое рассказывание
32. Связные высказывания типа рассуждений

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду.
- Создание условий для правильного развития речи дошкольников.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.
20. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом училище.
21. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
22. Современные технологии речевого развития дошкольников.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/Сост.М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 560с.

2.Теоретические основы и технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие/составитель Д.Н. Караева. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 164с.

3.Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1048063>

8.2. Дополнительная литература:

1.Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/558718>

2.Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462985>

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

